

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ№14»  
Куджаева М.Ш.

Приказ №76 «04» от 09 2023 г.



**о фондах оценочных средств**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Мунципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №14 им. Я.И.Хороляца» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

1.1.1 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2 Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

1.1.3 Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

1.1.4 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.1.5 Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ№14»;

1.1.6 Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ№14»;

1.1.7 Уставом Учреждения;

1.1.8 Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

1.1.9 Положением о внутренней системе оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «МБОУ» (далее - Учреждении).

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программой (далее - ООП).

## **2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС**

2.1. **Целью** создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учащегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. **Задачами** ФОС являются:

- 2.2.1 осуществление текущего контроля успеваемости учащегося для оперативного контроля за учебной деятельностью;
- 2.2.2 осуществление промежуточной аттестации учащегося;
- 2.2.3 контроль процесса достижения учащимся уровня сформированности УУД.
- 2.3. ФОРС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:
- 2.3.1 *важность* (соответствие поставленным целям обучения);
- 2.3.2 *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- 2.3.3 *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- 2.3.4 *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);
- 2.3.5 *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

### 3. Виды ФОРС

- 3.1. Различают следующие виды ФОРС:
- 3.1.1 для стартового контроля;
- 3.1.2 для текущего контроля;
- 3.1.3 для промежуточной аттестации.
- 3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице:

Вид ФОРС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по предмету	Итоговая контрольная работа.
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы).	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы).
Стартовый контроль (ФОРС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). (Проводится в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета)	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении № 1.

- 4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план учреждения.
- 4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:
- 4.2.1 титульный лист (приложение № 2);
- 4.2.2 кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
- 4.2.3 план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по четвѣртям);
- 4.2.4 паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение № 3);
- 4.2.5 комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).
5. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)
- 5.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора.
- 5.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несет руководитель методического объединения, заместитель директора.
- 5.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
- 5.3.1 требованиям ФГОС ОО;
- 5.3.2 основной образовательной программе;
- 5.3.3 рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС;
- 5.3.4 образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.
- 5.4. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:
- 5.4.1 обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- 5.4.2 согласование с заместителем директора.
- 5.5. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению и утверждается директором школы как приложение к ООП ежегодно.
- 5.6. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.
6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)
- 6.1. Комплекты КИМ являются структурными элементами фонда оценочных средств.
- 6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:
- 6.3.1 спецификация (которая включает структуру элементов: названые диагностической работы; документ, определяющие содержание работы; структура КИМ; общий план работы);
- 6.3.2 критерии и шкалы формирования оценок;
- 6.3.3 контрольно-измерительные материалы (сами задания).
- 6.4. Непосредственными исполнителями разработкой контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.
- 6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).
- 6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя методического объединения.

6.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомбинируется не менее 2 вариантов.

6.8. КИМ формируются на электронных носителях и хранятся у учителя и заместителя директора, на официальном сайте Учреждения представляются для ознакомления КИМ.

6.9. По решению Учреждения всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации учащихся.

## 7. В настоящем Положении используются следующие основные термины и сокращения

### термины (сокращения)

**Фонд оценочных средств (далее – ФОС)** – это комплексы методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учащихся в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебного-методического обеспечения обеспечения качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

**Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)** – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

**Оценочные средства** - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учащимися учебного предмета, в роли которых могут выступать: типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

**Критерии оценивания** - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

**Показатель оценивания** - формализованное описание оцениваемых параметров действий учащегося на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают определенную опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

**Текущий контроль успеваемости** - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями

ФГОС.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая игра / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщения
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из учебного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задания и задания	Различают задания и задания: позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект Разноуровневых заданий

13	Устный контроль (опрос) индивидуальных	Применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, контроля за усвоением учащимся учебного материала, умения, умения,	Перечень вопросов
12	Тест	Система стандартизированных заданий, направлена на проверку уровня освоения практического материала по диалектическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учебника в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
		термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; (6) <i>повышенного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; (в) <i>высокого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения и задания	

	компетений		
Перечень вопросов	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	Устный фронтальный контроль (опрос)	14
Тематика эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Эссе	15
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	16
Темы групповых и индивидуальных проектов / или проектов	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровне сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Проект	17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №14 им. В.И.Хорольца»

**Фонд оценочных средств**

**(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

**по учебному предмету**

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители:

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического  
объединения учителей

протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_



**Паспорт  
фонда оценочных средств**

**по учебному предмету**

(наименование предмета)

**для текущего контроля:**

№ п/п	№ Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		Контрольная работа
2		Выполнение и защита лабораторного практикума
3		Выполнение докладов, рефератов
4		Тестирование
5		Устный опрос
6		Индивидуальный и/или групповой проект
7		Деловая и / или ролевая игра
8		Доклад, сообщение
9		Кейс-задача
10		Реферат
11		Круглый стол/дискуссия
12		

\* Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.

Для промежуточной аттестации:

№ п/ п	Класс	Наименование оценочного средства
1		Контрольная работа
2		Выполнение и защита лабораторного практикума
3		Выполнение докладов, рефератов
4		Тестирование
5		Устный опрос
6		Индивидуальный и/или групповой проект
7		Деловая и / или ролевая игра
8		Доклад, сообщение
9		Кейс-задача
10		Реферат
11		Круглый стол/дискуссия