

Приложение №9
к Приказу №13 по МБОУ «СОШ №14»
от 24.10.2024г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол 1 от 20.08.2024г.



КВАНТОРИУМ

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»
на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14 им.Я.Хорольца»**

г. Дербент, 2024

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся Детского технопарка «Кванториум» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» им. Я.Хорольца (далее – ДТ «Кванториум»), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных, проектно-исследовательских работ учащихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагога и учащихся.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных проектно-исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

II. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

Цель: создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи:

- Обучение планированию (четко определить цель, описать основные шаги, подобрать методы и формы работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием или проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- Интенсификация освоения знаний по базовым программам, формирование системы междисциплинарной интеграции и целостной картины мира;
- Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

III. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1 Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В эту деятельность могут включаться учащиеся 7-17 лет. Учащиеся 11-17 лет осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. внутреннего, регионального федерального, международного уровней. Учащиеся 7-10 лет могут готовить проекты в рамках решения кейс-заданий.

3.2 Процесс подготовки исследования или проекта является планомерным и регулируемым.

3.3. Общее руководство проектно-исследовательской работой в ДТ «Кванториум», ее координация, а также методическая и организационная помощь осуществляются методистами по проектному управлению.

3.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с наставником. Для этого

организуются проектные группы в составе 2-5 человек, состав групп при этом может быть разновозрастным и межквантовым. Кроме того, могут организовываться и защищаться индивидуальные проекты, которые выполняют проектные задания по индивидуальному плану или в рамках кейс-заданий.

3.5. Для организации проектно-исследовательской деятельности педагоги оформляют и сдают старшему методисту по проектному управлению примерный план (до 15 декабря), в котором указываются предполагаемые темы проектно-исследовательских работ и примерные сроки их сдачи (Приложение 1).

3.6 При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития ДТ «Кванториум», так и общества в целом, запросы партнеров, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

3.7 От каждой группы должны быть сданы не менее 3-х проектов за год

3.8 Виды проектов: технические, исследовательские, информационные, практико-ориентированные.

3.9 Исследования и проекты могут быть:

- групповые (командные) и индивидуальные;
- предметные (в рамках одного квантума);
- межпредметные (межквантовые)
- социальные, волонтерские.

3.10 В начале второго полугодия происходит предзащита проектных и исследовательских работ. Для этого учащиеся выполняют технологический и презентативный этапы по своим проектно-исследовательским работам.

3.11 В мае происходит итоговая защита проектов. Не позднее, чем за одну неделю до защиты, педагогам необходимо предоставить паспорт проекта или исследовательской работы (приложение 2)

IV. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

4.1 Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание исследования или проекта.

4.2 Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк – 1- 1,5. Размер полей строго не регламентируется.

4.3 Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.4 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 страниц, но при этом не должен быть менее 3 страниц.

4.5 Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6 Так же проект может быть презентован в форме презентации или постера (приложение 3).

4.7 Перечень использованной литературы (если имеется) оформляется в соответствии со следующими требованиями:

– в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц;

– если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья;

– в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник.

V. Процедура защиты проектно-исследовательской работы

5.1 Ежегодно, в январе и мае проводятся отчеты и мероприятия, на которых проходит презентация, предзащита и защита проектно-исследовательских работ учащихся.

5.2 Если проект или исследовательская работа участвовали в конкурсе, фестивале и т.п., и имеет подтверждающий документ об участии (диплом, грамота, сертификат), то эта работа считается уже защищенной и не нуждается в участии в итоговой защите.

5.3 Для проведения отчетов по проектно-исследовательской деятельности создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить педагогические работники образовательных организаций разных типов, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, внешние эксперты по работе и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

5.4 Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося или группы (команды) учащихся при групповом (командном) проекте или исследовании, по разработанным критериям оценивания проектов и исследовательских работ (Приложение 4).

5.5 По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся рекомендованы к представлению на конференции, конкурсах регионального, федерального и международного уровней.

5.6 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащихся, которые раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта или исследования и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.7 Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, фоторепортажи, стендовые отчеты, модели, макеты, прототипы и т.п.

5.8 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, суммарная оценка может быть выставлена по нескольким направлениям, если проект межпредметный (межквантумный).

5.9 Критерии оценки содержания исследования или проекта определяются индивидуально, возможно использование следующих уровней:

- высокий;
- средний;
- низкий.

5.10 Защищённый проект или исследовательская работа не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.11 В ДТ «Кванториум» организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

VI. Механизм стимулирования работы членов проектно-исследовательской группы и (или) команды

6.1 Обладатели лучших проектов или исследовательских работ могут направляться в командировки для участия в научно-творческих конференциях, форумах, фестивалях.

6.2 Положение действительно до внесения изменений.

Примерный список проектов

Наставник _____

| | Название проекта | Проектная группа | Сроки сдачи проекта |
|----|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Паспорт проекта

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Название проекта или исследовательской работы | |
| 2. | Фамилия, имя автора (-ов), название команды (если есть) | |
| 3. | Направление, ФИО наставника | |
| 4. | Актуальность (проблема) | |
| 5. | Цель и задачи | |
| 6. | Фотография продукта (прототипа или фото в процессе работы) (до трех фото) | |

Постер для защиты проекта (исследовательской работы)

1. Постер должен содержать следующую информацию:
 - Название проекта или исследовательской работы;
 - Фамилия, имя автора (-ов), название команды (если есть);
 - Направление, ФИО наставника;
 - Актуальность (проблема);
 - Цель;
 - Фотография продукта (прототипа или фото в процессе работы)

(до трех фото).

2. Постер должен быть выполнен в формате .jpg или .pdf.

Пример:



Критерии оценивания проектов

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Актуальность темы проекта | <ul style="list-style-type: none"> – проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; – формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; – проблема не сформулирована. | 2-1-0 |
| Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта | <ul style="list-style-type: none"> – цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; – цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; – цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме | 2-1-0 |
| Выбор средств и методов, адекватных | <ul style="list-style-type: none"> – заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; – не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; | 2-1-0 |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>поставленным целям</p> | <p>– заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.</p> | |
| <p>Раскрытие темы и идеи проекта через содержание</p> | <p>– проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</p> <p>– проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</p> <p>– проектный продукт не представлен (отсутствует).</p> | <p>2-1-0</p> |
| <p>Привлечение к работе партнеров ДТ «Кванториум», экспертов и т.д.</p> | | <p>2</p> |
| <p>Качество представления доклада</p> | <p>– доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</p> <p>– доклад зачитывается, не объясняет суть работы;</p> <p>– доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль.</p> | <p>2-1-0</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>Качество ответов на вопросы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); – обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; – обучающийся на вопросы не отвечает. | <p>2-1-0</p> |
| <p>Использование демонстративного материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный материал используется, информативен, автор свободно в нём ориентируется; – демонстрационный материал используется частично или неинформативен; – демонстрационный материал не используется. | <p>2-1-0</p> |
| <p>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию</p> | <ul style="list-style-type: none"> – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; – регламент не выдержан. | <p>2-1-0</p> |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

- «2» - показатель проявляется полностью;
- «1» - показатель проявляется частично;

– «0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 18 баллов.

– высокий уровень- 10 и более баллов;

– средний уровень- 6-9 баллов;

– низкий уровень- 5 и менее баллов.