

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ ДГУО
МБОУ "СОШ №14"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Руководитель МО



Гасайниева З.М.

Протокол №1
от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гасратова Ш.М.

Протокол №1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1951624)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый
уровень»**

для обучающихся 10 класса

Дербент 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки

дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-

множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и

её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	20	2		
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	12	1		
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	22	2		
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	30	1		
5	Последовательности и прогрессии	10	1		
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			4.09.2023	
2	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			6.09.2023	
3	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			7.09.2023	
4	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			11.09.2023	
5	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			13.09.2023	
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			14.09.2023	
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и	1			18.09.2023	

	реальной жизни					
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			20.09.2023	
9	Арифметические операции с действительными числами	1			21.09.2023	
10	Стартовая диагностическая работа	1	1		25.09.2023	
11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			27.09.2023	
12	Тождества и тождественные преобразования	1			28.09.2023	
13	Уравнение, корень уравнения	1			2.10.2023	
14	Уравнение, корень уравнения	1			4.10.2023	
15	Неравенство, решение неравенства	1			5.10.2023	
16	Неравенство, решение неравенства	1			9.10.2023	
17	Метод интервалов	1			11.10.2023	
18	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			12.10.2023	
19	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			16.09.2023	
20	Контрольная работа по теме № 1	1	1		18.10.2023	

	"Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства"					
21	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1			19.10.2023	
22	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			23.10.2023	
23	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			25.10.2023	
24	Чётные и нечётные функции	1			26.10.2023	
25	Чётные и нечётные функции	1			9.11.2023	
26	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1			13.11.2023	
27	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1			15.11.2023	
28	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических	1			16.11.2023	

	задач и представления данных					
29	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			20.11.2023	
30	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			22.11.2023	
31	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			23.11.2023	
32	Контрольная работа №2 по теме "Функции и графики степеней с целым показателем"	1	1		27.11.2023	
33	Арифметический корень натуральной степени	1			29.11.2023	
34	Арифметический корень натуральной степени	1			30.11.2023	
35	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			4.12.2023	
36	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			6.12.2023	
37	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			7.12.2023	
38	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			11.12.2023	
39	Действия с арифметическими	1			13.12.2023	

	корнями n -ой степени				3	
40	Степень с рациональным и действительным показателями	1			14.12.2023	
41	Степень с рациональным и действительным показателями	1			18.12.2023	
42	Текущая промежуточная аттестация	1	1		20.12.2023	
43	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			21.12.2023	
44	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			25.12.2023	
45	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			27.12.2023	
46	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			28.12.2023	
47	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			10.01.2024	
48	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			11.01.2024	
49	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			15.01.2024	
50	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			17.01.2024	

51	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			18.01.2024	
52	Свойства и график корня n -ой степени	1			22.01.2024	
53	Свойства и график корня n -ой степени	1			24.01.2023	
54	Контрольная работа по теме № 3 "Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1		25.01.2024	
55	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			29.01.2024	
56	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			31.01.2023	
57	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			1.02.2024	
58	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			5.02.2024	
59	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			7.02.2024	
60	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			8.02.2024	
61	Тригонометрическая окружность,	1			12.02.202	

	определение тригонометрических функций числового аргумента				4	
62	Основные тригонометрические формулы	1			14.02.2024	
63	Основные тригонометрические формулы	1			15.02.2024	
64	Основные тригонометрические формулы	1			19.02.2024	
65	Основные тригонометрические формулы	1			21.02.2024	
66	Основные тригонометрические формулы	1			22.02.2024	
67	Основные тригонометрические формулы	1			26.02.2024	
68	Основные тригонометрические формулы	1			28.02.2024	
69	Преобразование тригонометрических выражений	1			29.02.2024	
70	Преобразование тригонометрических выражений	1			04.03.2024	
71	Преобразование тригонометрических выражений	1			06.03.2024	
72	Преобразование тригонометрических выражений	1			07.03.2023	
73	Преобразование тригонометрических	1			11.03.202	

	кихвыражений				4	
74	Решения тригонометрических уравнений	1			13.03.2024	
75	Решения тригонометрических уравнений	1			14.03.2024	
76	Решения тригонометрических уравнений	1			18.03.2024	
77	Решения тригонометрических уравнений	1			20.03.2024	
78	Решения тригонометрических уравнений	1			21.03.2024	
79	Решения тригонометрических уравнений	1			1.04.2024	
80	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1			3.04.2024	
81	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1			4.04.2024	
82	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1			8.04.2024	
83	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1			10.04.2024	
84	Контрольная работа по теме № 5 "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	1		11.04.2024	
85	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			15.04.2024	
86	Последовательности, способы	1				

	задания последовательностей. Монотонные последовательности				17.04.202 4	
87	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			18.04.202 4	
88	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			22.04.202 4	
89	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			24.04.202 4	
90	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			25.04.202 4	
91	Формуласложныхпроцентов	1			29.04.202 4	
92	Формуласложныхпроцентов	1			30.04.202 4	
93	Промежуточнаяитоговаяаттест ация	1	1		02.05.202 4	
94	Формуласложныхпроцентов	1			06.05.202 4	
95	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал	1			08.05.202 4	

	математического анализа 10 класса. Числа и преобразования. Рациональные уравнения и неравенства.					
96	Степень с целым показателем	1			10.05.2024	
97	Иррациональные уравнения и неравенства.	1			13.05.2024	
98	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.	1			15.05.2024	
99	Последовательности и прогрессии	1			16.05.2024	
100	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2024	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			22.05.2024	
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник 10-11 классов. Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11

классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.Н., Ткачева М.В. и др. Акционерное

общество "Издательство "Просвещение"

Методические рекомендации 10-11 классы. Авторы Н.Е. Федорова, М.В.

Ткачева.

Дидактические материалы для 10 и 11 классов. Авторы М.И. Шабунин и др.

Тематические тесты для 10 и 11 классов. Авторы М.В. Ткачева, Н.Е.

Федорова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://teacher.fio.ru>

<https://math-ege.sdangia.ru>

<http://alexlarin.net>

<http://www.informika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.numbernut.com/>

<http://teacher.ru>

<http://edu.secna.ru/main/>

