

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Республики Дагестан

МКУ ДГУО

МБОУ "СОШ №14"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Руководитель МО



Магомедова А.М

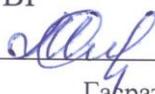
Протокол №1

от «28» 08

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гасратова Ш.М.

Протокол №1

от «29» 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Куджаева М.Ш.

Приказ №16

от «1» 09 2023 г.

Дербент

им. Я.И. Хорольца

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Лезгинская литература»

для обучающихся 8 класса

Дербент 2023 год

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание дагестанской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Дагестана и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Дагестана и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса родная (лезгинская) литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса родная (лезгинская) литература является сформированность следующих умений:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры лезгинского народа;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

2. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей Дагестана, ее культурой и традициями: Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала). Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности). Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология). Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы). Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия лезгинской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лезгинская литература	3 ч.
2	Из лезгинской литературы 18 века	3 ч.
3	Из лезгинской литературы 19 века	10 ч.
4	Из литературы литературы 20 века	9 ч.
5	Из литературы других народов	9 ч.
6	Резерв	1 ч.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лезгинская литература	3 ч.
2	Из лезгинской литературы 18 века	3 ч.
3	Из лезгинской литературы 19 века	10 ч.
4	Из литературы литературы 20 века	9 ч.
5	Из литературы других народов	9 ч.
6	Резерв	1 ч.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество	Дата		Коррекция
			Планируемая	Фактическая	
1	Лезгинская литература				
1.1	Низами	1			
1.2	Куьре Мелик «Бейтер»	1			
1.3	К.Миграг «Не плачь, Кемер»	1			
2.	Из лезгинской литературы 18 века				
2.1	К.Саид «Агъадиз»	1			
2.2	К.Саид «Прошло»	1			
2.3	М.Али «Крепость»	1			
3	Из лезгинской литературы 19 века				
3.1	С.Эфенди «Яраг Магомеду»	1			
3.2	Е.Эмин «Кавумдиз»	1			
3.3	М.Али «Хану»	1			
3.4	М.Али «Намеру»	1			
3.5	М.Али «Фатима»	1			
3.6	А.Гасан «Письмо Абумуслиму»	1			
3.7	А.Гаджи «Баку»	1			
3.8	Тестирование. А.Гаджи «Бедняку»	1			
3.9	М.Нури «Чужбина»	1			
3.10	К.Мирзе «Ответ хану»	1			
4.	Из лезгинской литературы 20 века				
4.1	М.Ахмед «Поэт и мулла»	1			
4.2	И.Алигаджи «Как голодгые волки»	1			
4.3	С.Сулейман «Кавказ»	1			
4.4	С.Сулейман «Каждый себя ханом считает»	1			

4.5	Г.Гаджибеков «Обычай»	1		
4.6	Жизнь и творчество Н.Шерифова	1		
4.7	А.Фатахов «Завещание отца»	1		
4.8	Т.Хрюгский «Пахливан»	1		
4.9	А.Муталибов «Перчатки»	1		
5.	Из литературы других народов			
5.1	З.Эфендиев «Морские волны»	1		
5.2	Н.Ахмедов «Мечты двух сердец»	1		
5.3	А.Фатахов «Соседи»	1		
5.4	А.Искандер «Самур»	1		
5.5	Г.Курбан «Къурухчи»	1		
5.6	М.Чаринов «Родина отца»	1		
5.7	А-В.Сулейманов «Знакомый»	1		
5.8	А-В.Сулейманов «Гуниб»	1		
6	Резерв	1		