

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 им. Я.И. Хорольца»
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 14
/Куджаева М.Ш./
« 2 » сентября 2024 г. № _____



**План работы
с одарёнными детьми к начальной школе
на 2024 – 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной организации, поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетов в сфере образования МБОУ СОШ№14

Работа с одаренными детьми предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Выявление одаренных детей класса началось уже в первом классе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы.

Одаренный ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из нее информацию, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одаренных детей. Необходима разумная система поощрения успехов одаренного ребенка. Важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Цель: создание благоприятных условий для развития мотивированных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- уделять особое внимание педагогической поддержке одаренных (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности;
- создавать оптимальные условия для развития и реализации способностей;
- развивать личность одаренных учащихся;
- развивать учебную деятельность, развивать их субъектности в ней;
- развивать позитивную Я-концепцию;
- развивать творческую самостоятельность;
- развивать коммуникативные умения;
- пополнять информационный банк данных по направлению «Одаренные дети».

Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы

Список мотивированных обучающихся

№	ФИ	класс	Предмет
1	Мирзабекова Асмира	2б	
2	Абдураманов Ч.мар	2б	
3	Абасов Суртан	2б	
4	Исаева Дилера	2б	
5	Рахмонова Жанна	2а	
6	Мамедовоко Косиба	2а	
7	Султанова И.	3а	
8	Чабокаев Тасан	3а	
9	Тебенова Турчи	3а	
10	Исмаилова Шерид	3б	
11	Исмаилова Шатима	3б	
12	Табвакимова И.	3б	
13	Мирзаева Дилера	3б	
14	Шалимова В	4б	
15	Жекеберова И	4б	
16	Замратова Ф.	4б	
17	Арзишанова Д.	4а	
18	Рамазанова И	4а	
19	Абдураманов И	4а	
20	Исмаилова В	4а	
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			

План работы с мотивированными обучающимися на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований	Сентябрь В течение года
2.	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года
3.	Регулярные консультации для одаренных детей	В течение года
4.	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике)	В течение года
5.	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
6.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровье берегающих технологий	В течение года
7.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года
8.	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
9.	Участие в школьных, районных конкурсах, олимпиадах	В течение года
10.	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах	В течение года
11.	Совместное творчество родителей и детей. Выставки работ.	Май
12.	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Математика

Цели работы.	Содержание.
1. Развитие логического и творческого мышления.	Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»
2. Развитие вычислительных навыков.	Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.
3. Развитие пространственного мышления.	Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД.
4. Развитие воображения.	Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.
5. Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в олимпиаде.

Русский язык

Цели работы.	Содержание.
1) Формирование графического навыка у обучающихся	Развитие орфографической зоркости: обучение учащихся умению видеть графические ошибки и находить пути их исправления. Развивать регулятивные УУД.
2) Развитие памяти, внимания, логического мышления, создание положительной мотивации к учению.	Решение ребусов, разгадывание и составление анаграмм, упражнения на восстановление деформированной буквы, поиск и исправление графических ошибок в написании букв с целью развития познавательных УУД.
3) Создание положительной мотивации к учению.	Путем выполнения заданий из вариативной части учебника обучать детей решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности с целью развития познавательных УУД.
4) Развитие пространственного мышления и воображения, развитие мелкой моторики	Конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги с целью развития регулятивных УУД.
5). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в олимпиадах.

Окружающий мир

Цели работы.	Содержание.
1) Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру.	Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса.
4) Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени;	Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых) с целью развития регулятивных и познавательных УУД.
5) Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать эстетическому воспитанию.	Красота и разнообразие природы России. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Гигиена тела и жилища. Правила организации учебного труда дома и в школе. Использование презентации с целью развития личностных УУД.
6). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной школы;
- обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- использовать разные географические средства;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Умения:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

Советы родителям одаренных детей:

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

Используемая литература

1. Белова Е. «Одаренные дети». Ж. «Дошкольное воспитание» №4 1991, с. 69-7
2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. «Одаренные дети», М. Прогресс, 1991
3. Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте.» Психологический очерк. Книга для учителя. М., Просвещение, 1991
4. Гейдман Б. П., Мишарина И. Э. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М., Айрис-пресс, 2008
5. Гильбух Ю. З. «Внимание, одаренные дети», М., Знание, 1991