

## Работа с учащимися группы социального риска

### Памятка руководителю группы по работе с «трудными» подростками

1. Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
6. Ежедневно встречаться с подростками.
7. Каждый семестр заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов (классный час).
8. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
10. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
11. Посещать «трудного» учащегося на дому (общезитии).
12. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
13. Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
14. Предупредить возможность неправильных действий детей.
15. Обучать детей методам самовоспитания.
16. Индивидуальное шефство.

17. Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь группы и учебного заведения.

18. Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.

### **Модель работы с трудными учащимися**

1. Посещение на дому (общезитии).
2. Составление психолого-педагогической характеристики на трудного учащегося.
3. Меры по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.
4. Связь с тренерами, руководителями доп. занятий, учителями, семьями «трудных» учащихся, психологом, социальным педагогом.
5. Контроль за занятостью данных учащихся в общественной жизни группы, учебного заведения.

Организация социологического мониторинга по направлениям:

- занятость подростков в свободное от занятий время;
- диагностика нравственных приоритетов;
- изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам.

Выпуск стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни

Привлечение учащихся, которые находятся на контроле, к работе в группе. Организация и проведение:

- Месячника правовых знаний;
- Акции;
- Дней здоровья;
- Дней профилактики;

Участие в конкурсах методических материалов из опыта работы, Участие в педсоветах, совещаниях.

По профилактике безнадзорности и преступности проводить следующую работу:

1. Индивидуальные беседы с учащимися, поступающими на 1 курс, и их родителями.
2. Приобщение детей к творческим делам группы, учебного заведения, вовлечение в кружки, секции.
3. Тестирование, анкетирование, вовлечение в трудовые десанты.
4. Диагностика проблемных детей.
5. Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросам родителей.
6. Классные часы по проблеме профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, правовой культуре.
7. Участие в различных спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах.

### **ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ**

#### **по профилактике конфликтов**

1. Помните, что **конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить**. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить. Учитесь защищать свои законные интересы без конфликтов.
2. **Никогда не превращайте учащихся в инструмент борьбы с администрацией** учебного заведения, другими учителями и педагогами, родителями учащихся. Таким способом вы и своих целей не добьетесь, и мнение о себе коллег и учащихся испортите.
3. **Постоянно учитесь контролировать свои негативные эмоции**. В процессе общения такие эмоции выполняют отрицательные функции:
  - оказывают разрушающее влияние на здоровье того, кто злится;

- ухудшают качество мышления;
- снижают объективность оценки окружающих;
- по закону эмоционального заражения вызывают ответную неприязнь у партнера по общению.

**4. Никогда не выясняйте отношения с администрацией учебного заведения, коллегами и родителями школьников в присутствии учащихся.**

**5. Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами перестраивать учеников.**

Перевоспитание и воспитание школьника — процесс длительный, требующий от учителя терпения, ума, такта и осторожности.

**6. Оценивая результаты учебы и поведение учащихся, всегда сначала обращайте внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь.** Только после этого уместно и менее конфликтно сказать о недостатках учащегося. Опора на положительное в обучении и воспитании учащихся, во-первых, позволяет повысить эффективность работы преподавателя, во-вторых, способствует профилактике конфликтов между педагогом и учащимися.

**7. Никогда на своих уроках (занятиях) не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей/педагогов, администрации учебного заведения, родителей.**

**8. Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность.** Говорят, что хороший человек — не профессия. Это верно. Однако, если учитель-профессионал конфликтен, такой недостаток вполне сопоставим с достоинством, связанным с хорошим знанием предмета.

**9. Постоянно учитесь без каких-либо условий любить или, по крайней мере, уважать всех, начиная с себя.** Детей в школе любить или уважать все же гораздо легче, чем взрослых людей. Ведь дети успели принести намного меньше ущерба окружающим и обществу по сравнению со взрослыми.

**10. По своему социально-психологическому статусу вы всегда выше любого учащегося.** Однако не стоит злоупотреблять своим учительским авторитетом.

**Лучше старайтесь поддерживать авторитет, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в группе.**

**11. Во все времена у всех народов сложно было жить без чувства юмора.** Смех способен предотвратить многие конфликты. В современной России, тем более в общеобразовательной школе, без чувства юмора вообще прожить невозможно.

**Учитель/педагог без чувства юмора ограничен профессионально пригоден.**

**12. Расширяйте пространственные границы своего мировосприятия.** Живите не только в доме, на приусадебном участке, на работе, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии. И жизнь станет гораздо интереснее, и конфликтов будет намного меньше.

**13. Расширяйте временные границы мировосприятия.** Изучайте не только историю жизни своих предков, но и историю родной деревни, России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз были у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы.

Жизнь коротка. Тратить ее на конфликты не очень-то умно.

**14. Расширяйте вероятностные границы мировосприятия.** Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее прогноз, тем легче жить. Всегда прогнозируйте наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий.

**15. Расширяйте содержательные границы мировосприятия.** Стремитесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять кругозор, развивать ум. *Помните:* чем больше знаешь, тем крепче спишь.

## Памятка

### для педагога по профилактике суицидального поведения подростков

**Суицид** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Влечение к смерти – не что иное, как попытка разрешить жизненные трудности путем ухода из самой жизни. Для юношеского возраста это особенно характерно.

Поэтому наиболее важным аспектом по профилактике суицидального поведения у подростков заключается в контакте лицом к лицу с отчаявшимся человеком и оказании ему эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном или психологическом кризисе.

**Если вы обнаружили вышеперечисленные признаки, действуйте следующим образом:**

#### 1. Задавайте вопросы

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например:

«С каких пор вы считаете свою жизнь столь безнадежной? Как вы думаете, почему у вас появились эти чувства?»

Есть ли у вас конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой? Если вы раньше размышляли о самоубийстве, что вас останавливало?»

Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

#### 2. Предложите конструктивные подходы

Попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову.

«Вы все-таки взволнованы. Может, если вы поделитесь своими проблемами со мной, я постараюсь понять вас».

#### 3. Вселяйте надежду

Надежда помогает человеку выйти из поглощенности мыслями о самоубийстве.

**4. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска** Оставайтесь с ним как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не придет помощь

#### 5. Обратитесь за помощью к специалистам

Суициденты имеют суженное поле зрения, своеобразное туннельное сознание. Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы.