

## ПРОГРАММА

работы с приемными и опекаемыми детьми

### Паспорт программы

<p>Наименование программы</p> <p>Программа работы с приемными и опекаемыми детьми в МБОУ «СОШ №14 им.Я.И.Хорольца»</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>Срок реализации программы: 2024 - 2027 гг.</p>
<p>Основание для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.</li> <li>• Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ</li> </ul>	<p>Разработка программы</p>
<p>Разработчик программы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Цель программы</p> <p>Создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации с приемными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки. Реализация себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.</p>
<p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать каждому ребёнку данной категории необходимые и достаточные условия личного развития;</li> <li>• создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</li> <li>• формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребёнка (на уровне «педагог-педагог-педагог», «педагог-педагог», «педагог-педагог-педагог»);</li> </ul>	<p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать каждому ребёнку данной категории необходимые и достаточные условия личного развития;</li> <li>• создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</li> <li>• формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребёнка (на уровне «педагог-педагог-педагог», «педагог-педагог», «педагог-педагог»);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;</li> <li>• формировать у учащихся общечеловеческие ценности (Родина, Семья, Природа, Труд и др.)</li> <li>• оптимизировать систему педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• защищать личные и имущественные права ребенка;</li> <li>• создать единое информационное пространство школы, обеспечить уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.</li> </ul>	
<p>Механизм реализации программ</p> <p>Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;</li> <li>• выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;</li> <li>• постоянный мониторинг динамики развития, учащегося как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;</li> <li>• включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.</li> </ul>	<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в селе;</li> <li>• развитие активной жизненной позиции детей.</li> </ul>

## I. Введение

Любая семья, в которой ребенок воспитывается не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунов и приемные семьи. Основная функция этих семей — заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующими биологическими родителями.

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовыми нуждами, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медпсихических работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.

## II. Актуальность

Одним из тяжелых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей.

Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированное чувство родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищенности. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь.

Безусловно сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, объединенным содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки.

Среди детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных

напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной работы всех школьных служб с детьми, оставшимися без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в общество.

**III. Цель программы:** создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детей, оставшимся без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержке, реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

#### **Задачи:**

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;

- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог»);

- формировать у обучающихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;

(Природа, Труд и др.)

- оптимизировать систему педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

- защищать личные и имущественные права ребенка;

- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

**У. Исполнители и участники программы**  
Исполнителями и кураторами Программы индивидуального сопровождения являются классные руководители. Они используют разные виды деятельности: диагностика, беседы с учащимися, анкетирование детей и родителей, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания.

Один из важных моментов – разработка программы согласованных действий педагогов и специалистов – индивидуальный план развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

Учитель-предметники выявляют проблемы в знаниях, проводят педагогическую диагностику пробелов, их задача – установить причины трудностей в обучении, после чего они дают заключение об уровне сформированности ЗУН обучающегося.

На основании педагогической, медицинской, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведения.

В индивидуальном плане развития определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием родителей.

Сопровождение родителей – помощь в понимании своего ребенка, создание шаблонного режима ему. До сведения родителей доводятся индивидуальные планы развития, методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.

#### **Участники:**

- приемные и опекаемые дети;

- приемные родители и опекуны;

- учителя – предметники;

- окружающий социум;

-отдел опеки и попечительства муниципального образования города Нефтеюганска

#### **VI. Принципы реализации программы:**

1. Следование за естественным развитием ребенка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему

сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий.

**4. Принцип повышения роли общественных организаций.** В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ (ред. от 07.03.2018) для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условиями воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

## **VII. Механизм реализации программы.**

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития обучающихся;

- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;

- постоянный мониторинг динамики развития, обучающихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;

- включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относятся психолого-медико-педагогический консорциум, возглавляет эту деятельность заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

## **VIII. Ожидаемые результаты.**

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в городе;

- развитие активной жизненной позиции детей;

- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ИЗ ОПЕКАЕМЫХ И ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Обследования с целью выявления детей, нуждающихся в оказании помощи к началу занятий в школе	Август	Психолог, классные руководители, специалисты, сельсовета	
2	Выявление маломыслящих, многодетных приёмных семей	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
3	Выявление детей, не имеющих надлежащих условий жизни в семье и родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей.	В течение года	Психолог, классные руководители	
4	Составление социального паспорта детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
5	Осуществление контроля условий содержания, воспитания, образования детей, находящихся под опекой, и детей из приёмных семей, проведение обследований материально-бытовых условий жизни опекаемых и приёмных детей	Октябрь-апрель	Зам по ВР, классные руководители	
6	Оказание помощи	В течение года	Администрация	

	опекунам и приёмным родителям в обучении, воспитании, содержании опекаемых и приёмных детей	школы, Зам по ВР, классные руководители, психолог	года
7	Оказание помощи опекаемым и приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение бесплатными учебниками. Обеспечение бесплатным питанием	Администрация школы, педагог-психолог, библиотечкарь	Сентябрь-май
8	Представления на опекунов, выполняющих надлежащим образом опекунские обязанности.	Зам по ВР	В течение года
9	Контроль за опекаемыми и приёмными детьми, их учёбой, поведением, проверка дневников, просмотр школьных журналов.	Зам по ВР	В течение года
10	Посещение благотворительной Новогодней ёлки	Классные руководители	Декабрь
11	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детей из приёмных семей.	Администрация классные руководители	Май
12	Контроль за организацией медицинского обследования опекаемых и детей из семей	Зам по ВР, классные руководители	В течение года
13	Вовлечение опекаемых и приёмных детей в детские	Зам по ВР	В течение года



	творческие объединения и спортивные секции			
15	Вовлечение опекунов и приёмных семей в различные школьные мероприятия	В течение года	Зам по ВР, Советник дир. по воспитанию	
16	Контроль за летней занятостью опекаемых и приёмных детей	Июнь-август	Администрация классные руководители,	
17	Привлечение опекаемых и приёмных детей на летнюю оздоровительную площадку.	Июнь-август	Зам по ВР, классные руководители	