

Примерная модель системы деятельности социального педагога общеобразовательной школы

I этап

Составляющие деятельности:

- ❖ Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности
- ❖ Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности

Цели и ориентиры могут быть следующими:

- ❖ Обеспечивать учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения (формы обучения, которая способствовала бы развитию ребенка и сохранению его биоэнергоресурсов), минимизировать факты второгодничества и исключить их в период обучения детей в 5-6 классах. Это возможно на основе использования индивидуального и личностно-ориентированного подхода.
- ❖ За счет просветительной социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
- ❖ Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

Задачи:

- ❖ Общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы (диагностика условий жизнедеятельности учащихся в школе, семье и социуме), формирование представления об их проблемном поле на основе данных диагностики;
- ❖ Исследование соционкультурной ситуации развития детей и подростков в микрорайоне

- ❖ Исследование социально-педагогического потенциала на уровне школы и микрорайона (поиск активных вспомогательных сил – субъектов социально- педагогической деятельности).

II этап

- ❖ Реализация целей и задач Iэтапа.
- ❖ Планирование, программирование, проектирование социально-педагогической деятельности с субъектами.
- ❖ Осуществление активнов социально-педагогической поддержки, реабилитационного социально-педагогического содействия учащихся.
- ❖ Используя возможности микрорайона и города(социальные структуры, службы, студенчество, творческую молодежь и др.) проведение просветительной, профилактической работы с одновременным вовлечением учащихся в различные виды деятельности.
- ❖ Проведение профессионально-ориентационной диагностики будущих выпускников 9, 11 классов.
- ❖ Симптоматическая диагностика педагогически несостоятельных, маргинальных и других семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
- ❖ Исследование степени удовлетворенности учащихся и родителей школьной средой.
- ❖ Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в в отношениях с детьми.
- ❖ Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

III этап

- ❖ Прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе социального риска. Предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали дети
- ❖ Осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации негативного прогноза (неспешность) в учебной деятельности (малые педагогические советы, социально-педагогические консилиумы, консультационные группы)

- ❖ Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.
 - ❖ Оказание реальной помощи в трудоустройстве выпускников.
 - ❖ Подведение итогов социально-педагогической деятельности.
-