



## 1. Цели:

- 1). Выполнение Закона об образовании
- 2). Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

## 2. Задачи:

- 1). Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 2). Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у неуспевающих учеников..
- 4). Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

## ***ЧТО ТАКОЕ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ?***

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так-же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением ( как в группе, так и индивидуально).

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

### **Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

- \* неблагоприятная наследственность;
- \* нарушения нервной деятельности;
- \* общая неспособность к интеллектуальному труду;
- \* физическая ослабленность;
- \* школьная незрелость;
- \* педагогическая запущенность;
- \* недостаточное развитие речи;
- \* боязнь школы, учителей;
- \* инфантилизм (т. е. детскость)
- \* плохая наследственность
- \* астеническое состояние;
- \* снижение зрения;
- \* гиподинамия;
- \* социум;

- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей
- (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

### ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕР ПРОЯВЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Характер проявления</i>
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обстоятельства жизни ребёнка в семье;</li> <li>- взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>



<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</li> <li>- неправильная организация учебной деятельности ОУ.</li> </ul>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>

Работу с неуспевающими обучающимися желательно проводить несколько этапов.

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника на об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.
--	--

**Первый этап – диагностический.**

Цель – выявить причины стойкой неуспеваемости, определить тип неуспевающего ученика, проанализировать ошибки в работах учащихся.

В первую очередь необходимо определить, с какими же истоками неуспеваемости мы имеем дело. Для этого может быть использована психолого - педагогическая типология общего отставания в учении:

1 тип . Низкая интенсивность учебной деятельности. ( Ученик просто не работает).

2 тип . Низкая эффективность учебной деятельности. (Ученик затрачивает значительные усилия на выполнение учебных занятий, но не справляется с ними).

3 тип . Сочетание признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности. (От переживания неудач к равнодушию).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальная работа с обучающимися.



## ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ.

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>

Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий
---	--

## ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке.	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в



содержание самостоятельной работы упражнения по  
устранению ошибок, допущенных при ответах

В письменных работах.  
Инструктировать о порядке  
выполнения работы.  
Стимулировать постановку  
вопросов к учителю при  
затруднениях в  
самостоятельной работе.  
Умело оказывать помощь  
ученикам в работе, всемерно  
развивать их  
самостоятельность. Учить  
умениям планировать  
работу, выполняя ее в  
должном темпе, и  
осуществлять контроль.

Организация

самостоятельной работы вне  
класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение  
пройденного, концентрируя внимание на наиболее  
существенных элементах программы, вызывающих  
обычно наибольшие затруднения. Систематически  
давать домашние задания по работе над типичными  
ошибками. Четко инструктировать учащихся о  
порядке выполнения домашних работ, проверять  
понимание этих инструкций школьниками.  
Согласовывать объем домашних заданий с другими  
учителями класса, исключая перегрузку, особенно  
слабоуспевающих учеников



## ПЛАН РАБОТЫ.

1. Список неуспевающих детей с указанием предмета.
2. Совместно с медицинским работником школы проанализировать состояние здоровья ученика.
3. Составить график индивидуальных занятий.
4. Вести журнал по учёту проведения этих занятий.
5. Проводить педагогические консультации с родителями.
6. Отчёт о работе (1 раз в месяц)

## ПЛАН РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь, октябрь.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года