

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и к ЕГЭ по математике.

Важным условием успешной подготовки к экзамену является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по математике на заседаниях методических объединений; планировать работу на 2023-2024 учебный год с учетом:

1. Изучения нормативных документов Министерства Просвещения РФ, методических писем и методических рекомендаций ФИПИ <http://www.fipi.ru/>, где содержатся нормативные требования к проведению ОГЭ и ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по математике, рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ и т. п. Ознакомление обучающихся с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ 2024 г. (акцент на повторение /изучение материала, освоение навыков);
2. Использования «Открытый банк заданий ЕГЭ. Математика», ФИПИ <http://www.fipi.ru/>;
3. Ознакомление с видеоконсультациями Рособрнадзора и с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» (fipi.ru/navigator-podgotovki);
4. Использование банка заданий по формированию математической грамотности ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>; обеспечение формирования функциональной грамотности школьников, в том числе читательской и математической.
5. Выявления проблемных тем теоретического материала математики за курс основной и старшей школы; организация индивидуальных и групповых занятий по восполнению пробелов в знаниях отдельных теоретических вопросов курса математики; на консультациях продолжить отработку навыков практического применения теории; на уроках повторения пройденного материала уделить особое внимание вопросам и заданиям, вызвавшим затруднения у школьников;
6. Закрепления навыков смыслового чтения и проведения анализа условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
7. Регулярное включение в ход урока заданий на *«изменение и зависимости»*, *«пространство и форма»*, *«неопределенность»*, *«количественные рассуждения»*;
8. Усиления внимания к геометрическим задачам на решение и доказательство; необходимо обратить внимание на изучение геометрии непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета;
9. Особое внимание уделить формированию и развитию умений выполнять действия с геометрическими фигурами, предлагать задания с разными числовыми данными по одному рисунку, предлагать задания где необходимо определять различные элементы фигуры и/или вычислить их числовые характеристики, уделять больше внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом, добиваться достаточного уровня владением теоретическим материалом;

10. Усиления работы по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, учить школьников приемам быстрого и рационального счета;
11. Обеспечение формирования функциональной грамотности школьников, в том числе читательской и математической.
12. Использование ЦОС в образовательной практике учителей математики.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного учебного материала необходимо осуществлять с учетом уровня подготовки обучающихся, при этом целесообразно **применять дифференцированный подход**, при котором следует разделить обучающихся на группы:

- мотивированным обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал, предлагать дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изученного материала, тренировочные варианты для выполнения, проводить консультации по возникающим вопросам;
- обучающимся, допускающим индивидуальные ошибки при выполнении заданий КИМ, работать над повторением и закреплением теории тем, отработкой групп заданий из Открытого банка ФИПИ. Методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ по учебному предмету, представленных на официальном сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/>;
- обучающимся с низким уровнем мотивации, испытывавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, предлагать задания на повторение и закрепление ранее изученного материала, отработать задания до автоматизма из «Открытого банка заданий ЕГЭ. Математика» (необходимо определить количество и тип заданий, выполнение которых обеспечит преодоление минимального порога).

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо сделать акцент на индивидуальные особенности учащихся и включить в методическую работу поэтапное дифференцированное обучение:

- **диагностический этап:** первичная диагностика, которая позволит определить имеющийся уровень сформированности знаний, умений, навыков по предмету, а также сформированность метапредметных УУД обучающихся;
- **содержательно-методический:** выстраивание индивидуальной траектории по подготовке к ГИА, исходя из уровня подготовки обучающихся. Разработка теоретических и практических занятий, направленных на совершенствование и повышение уровня; разработка самооценочных диагностических инструментов, которые позволяют учащимся самостоятельно выстраивать свой образовательный маршрут;
- **рефлексивный:** обеспечение промежуточного контроля уровни готовности учащихся к сдаче экзамена по математике и корректировка индивидуального образовательного маршрута.

