

### Анализ результатов ВПР за 2023-2024 учебный год

В четвертых классах проводился мониторинг качества знаний в форме ВПР. Следует отметить, что 4-е классы успешно сдали Всероссийские проверочные работы.

**Основная цель ВПР:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты ВПР по трем предметам в 4-х классах наглядно продемонстрированы в следующей таблице:**

Предмет	Класс	Кол-во	Выполнили работу	Выполнили на:					% усп.	% кач.	Средн. балл
				5	4	3	2	1			
русский язык	4	39	37	3	12	20	2	95%	41%	3,3	
математика	4	39	39	5	11	20	3	92%	41%	3,4	
окружающий мир	4	39	38	3	12	21	2	95%	40%	3,4	

ВПР по русскому языку позволяют проверить и оценить способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Подготовка проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

Все учащиеся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей отводился 45 минут. В 4-х классах обучаются 39 обучающихся. Работу выполняли 37 обучающихся. Итого: проанализировано 37 работ. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников

При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

#### **Выводы:**

Анализ показал, что при выполнении первой части (диктант) большинство ошибок были допущены на правописание падежных окончаний существительных, правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание суффиксов в именах существительных, пропуск, замена букв, правописание глаголов с существительными, а в грамматическом задании допустили ошибки в определении частей речи. Хорошо справились с нахождением главных членов предложения.

При выполнении второй части допустили ошибки при определении основной мысли текста, при разборе имени прилагательного, как части речи, соответствие данного выражения к определенной жизненной ситуации. Хорошо выполнили следующие задания:

- определение ударения в словах;
- составление плана к данному рассказу;
- подбор синонимов и антонимов;

- разбор по составу;
- разбор имени существительного как части речи;
- нахождение в предложении глаголов.

**В** **П**Р по математике позволяет оценить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Всего учащиеся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Работу выполняли: 39 обучающихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

#### **Более успешно выполнены учащимися задания:**

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- вычислять площадь прямоугольника и строить фигуры по заданным параметрам.

#### **Наибольшие затруднения вызвали разделы:**

- числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием единиц измерения величин).
- работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия, основы логического и алгоритмического мышления).
- слабая работа со схемами, графиками и диаграммами.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать поставке вопроса задачи.
4. Выслушивание различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ВПР по окружающему миру позволяют оценить способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны. Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полную проверку подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Работу выполняли 39 обучающихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу — 32 балла.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют знаниями о строении и функционировании организма человека в целом, владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение проводить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос.

**Наибольшее затруднения вызвали у учащихся задания:**

- строить речевое высказывание в письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.
- составлять рассказы о пользе конкретной профессии для общества;

**Предложения:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне)
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу)

26.04.2024г.

Зам. дир. по УР



Абасагаева Т.М.

Ознакомлена:



Магомедова Ф.С.